\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(білім беру ұйымының атауы)  
Орта білім беру ұйымының педагогіне арналған қысқамерзімді жоспар

**13-сабақ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлімі: | **1А. Сандар мен цифрлар** | |
| Педагогтің аты-жөні: |  | |
| Күні: |  | |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **6 санының құрамы / Санауды үйренемін** | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.1.2\*\* біртаңбалы сандарды және10 санын оқу, жазу және салыстыру;  1.1.1.3\*\* біртаңбалы сандардыңқұрамын анықтау;  1.3.3.1 сан сәулесінде белгіленгеннүктелердің бір-біріне қатыстыорналасуын анықтау. | |
| Сабақтың мақсаты: | 6 санының құрамын анықтайтын боласың. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Қызығушылықты ояту**  0-3 | Ынталандыру Біз бұл сабақта санаймыз, фигураларды тұрғызамыз, математикалық ойындар ойнаймыз. |  |  |  |
| 4-6 | **Өзектендіру.**  Тақтада үшбұрыштар, әртүрлі төртбұрыштар, бесбұрыштар және алтыбұрыштар.    Бұрыш саны ең көп фигураларды ата.  Бұл – алтыбұрыш. | Бұрыштарының саны ең көп фигураларды атайды. |  | Геометриялық фигуралар. |
| 7-10 | **Мақсат қою (мәселелік жағдаят).**  Оқулықтағы №1 тапсырмадағы суретке мұқият қара. Сіз 6 санын екі қосылғыштың қосындысы түрінде қалай жазуға болатынын түсіндіріп бере аласыз ба? | Мәселелік жағдаятты түсінеді. |  |  |
| **Мағынаны тану**  10-15 | **Жаңаны ашу.**  Оқушылар оқулықтағы №1 тапсырманы орындайды.  Тақтада бірінші қатарда неше ақ түсті үшбұрыш? (2)  Тақтада бірінші қатарда неше қызыл түсті үшбұрыш? (4)  2+4=6  Тақтада екінші қатарда неше сары түсті тіктөртбұрыш? (3)  Тақтада екінші қатарда неше көк түсті тіктөртбұрыш? (3)  3+3=6  Тақтада үшінші қатарда неше қызыл түсті алтыбұрыш? (5)  Тақтада үшінші қатарда неше сары түсті алтыбұрыш?(1)  5+1=6  Заттарды сана және салыстыр.  – 4 – 3 -2  – 2 – 3 - 4  4>2 3=3 2<4 | Оқушылар сұрақтарға жауап береді.  Заттарды санайды және салыстырады.  6 санының құрамымен танысады. | Оқушылардың жұмысы «Шапалақтау» әдісі бойынша бағаланады. | Оқулық, дәптер. |
| 15-20 | **Жаңаны қолдану**  Оқулықтағы №2 тапсырманы орындайды.  Суреттегі алтыбұрыштарды санай отырып, оқушыларға 6 санының құрамынанықтатады.    6 санының құрамын дәптеріне жазады. | 6 санының құрамын есіңде сақтайды және дәптеріне жазады.  5 + 1 = 6  4 + 2 = 6  3 + 3 = 6  2 + 4 = 6  1 + 5 = 6 | Оқушылардың жұмысы смайл беру арқылы бағаланады. | Оқулық, дәптер. |
| 20-25 | **Оқып-үйренгенді меңгергенін тексеру**  Оқулықтағы №3 тапсырманы дәптеріне өзбетімен орындайды. Суреттер бойынша мысалдар жазуды ұсынады. | Тапсырманы дәптеріне өзбетімен орындайды.  Суреттер бойынша мысалдар жазады. | Оқушылар тапсырманы орындау деңгейіне байланысты «Отшашу» әдісі арқылы өзін-өзі бағалайды. | Оқулық, дәптер. |
| 25-32 | **Осығандейінөтілгенматериалменжұмыс.**  «**Жас зерттеушілер»** әдісі.Оқулықтағы №4 тапсырманы орындайды. Оқушылар барлық нұсқаларды кестеге түсіреді. Сонда қайталау және қалып кету жағдайы болмайды.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | №1 стақан | №2 стақан | №3 стақан | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 1 | 3 | | 2 | 3 | 1 | | Тапсырманы кесте құрып орындайды. |  | Оқулық, дәптер.  «**Жас зерттеушілер»** әдісі. |
| **Рефлексия**  32-35 | **«Блоб ағашы»** әдісі. | Бүгінгі сабақтағы түсінгеніне байланысты оқушы өзін ағаштың қай жерінде тұрғанын белгілейді. |  | **«Блоб ағашы»** әдісі. |